

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
UCZNIÓW KLAS I-III 2021/2022
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W
RACIMIERZU**

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Nauczyciel zapoznaje rodziców i uczniów z wymaganiami edukacyjnymi poszczególnych klas.

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia i jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6
 - 2) stopień bardzo dobry - 5
 - 3) stopień dobry - 4
 - 4) stopień dostateczny - 3
 - 5) stopień dopuszczający - 2
 - 6) stopień niedostateczny - 1
- Dopuszczone są „+” i „-”.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ ORAZ NAKLEJKI, EMOTIKONY, DYPLOMY.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

- 100% - plus zadanie dodatkowe - 6
- 100% - 91% - 5
- 90% - 75% - 4
- 74% - 51% - 3
- 50% - 30% - 2
- 29% - 0% - 1

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

- 0 bł - 6
- 1 bł - 5
- 2 bł - 4
- 3-4 bł - 3

5-6 bł – 2
powyżej 6 bł - 1

W edukacji wczesnoszkolnej ocena ma charakter indywidualny i jest wyznacznikiem postępów danego ucznia. Diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności przeprowadza się dwa razy w roku i nie podlegają ocenie cząstkowej, a służą wyłącznie określeniu poziomu wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- tempo pracy
- zachowanie

Rodzaje edukacji:

- polonistyczna
- matematyczna
- społeczna
- przyrodnicza
- muzyczna
- plastyczna
- techniczna
- informatyczna
- wychowanie fizyczne

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów
w klasach I - III

METODY

Ustne	Pisemne	Oparte na obserwacji
Rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	Sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki),	Prace plastyczne
Opowiadanie	Testy	Działania techniczne
Czytanie	Dyktanda	Inscenizacyjne
Recytacja	Pisemne prace szkolne (teksty z likami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	Testy ruchowe
	Prace domowe	

Narzędzia: - testy wiadomości umiejętności
- prace plastyczno- techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- karty pracy
- dzienniki zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach

- semestralna i roczna ocena opisowa

Edukacja	Co oceniamy
Polonistyczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Czytanie/ również ze zrozumieniem, lektury✓ Wypowiedzi ustne✓ Recytacja✓ Wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne✓ Pisanie/ przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu✓ Gramatyka
Matematyczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Liczenie/ dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie✓ Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych✓ Umiejętności praktyczne✓ Geometria
Przyrodnicza	<ul style="list-style-type: none">✓ Wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych
Społeczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych
Plastyczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
Muzyczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach
Techniczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
Informatyczna	<ul style="list-style-type: none">✓ Ćwiczenia praktyczne przy komputerze✓ Ćwiczenia wykonywane w podręczniku✓ Wypowiedzi ustne
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none">✓ Zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchową/w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”
Zachowanie	<ul style="list-style-type: none">✓ Stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- ✓ wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- ✓ jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- ✓ jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole,
- ✓ konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- ✓ wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,

- ✓ jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- ✓ właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- ✓ nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- ✓ dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- ✓ uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- ✓ chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- ✓ wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- ✓ dba o higienę osobistą,
- ✓ dba o własne zdrowie,
- ✓ nosi schludny strój szkolny oraz galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych ,
- ✓ właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – na boisku szkolnym lub na korytarzu, na którym nie biega i nie krzyczy

Uczeń I etapu edukacyjnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie. W edukacji wczesnoszkolnej, w danej klasie, nagrodę rzeczową otrzymują uczniowie, którzy zdaniem wychowawcy i innych nauczycieli pracujących w oddziale poczynili duże postępy w nauce, na miarę swoich możliwości z uwzględnieniem języka niemieckiego i religii oraz spełnili kryteria oceny z zachowania w stopniu najwyższym.

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I- III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

Dokumentacja (w postaci kart pracy, testów, prac klasowych, plastycznych, literackich i innych) przechowywana jest w teczkach przez wychowawców w salach lekcyjnych do dwóch tygodni po zakończeniu danego roku szkolnego.

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r.
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 26 lutego 2019 r.)

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. Nr 83 poz. 562 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2010 r. Nr 228 poz. 1490 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowywania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz.U. z 2010 r. Nr 228 poz. 1489 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. z 2010 r. Nr 97 poz. 624 ze zm.),

Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego

1. W klasach I– III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:

1) **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który wzorowo opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

2) **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

3) **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

4) **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

5) **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

6) **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.

Model ucznia kończącego I etap edukacyjny

1. Uczeń I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
2. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
3. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
4. Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
5. Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
6. Podejmuje próby planowania własnych działań.
7. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
8. Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
9. Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
10. Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
11. Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
12. Dbą o własne zdrowie i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
13. Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
14. Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

Dokument sporządziły
Elżbieta Mazur
Katarzyna Radzik
Małgorzata Trzeciak