Program zajęć korekcyjno- kompensacyjnych

z projektu marszałkowskiego ,,Pomorze Zachodnie”- wsparcie psychologiczno- pedagogiczne

**Dla klas II i III**

**Na rok szkolny 2021/2022**

**w Szkole Podstawowej w Racimierzu**

**prowadząca zajęcia- Małgorzata Trzeciak**

**WSTĘP**

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, to zajęcia specjalistyczne dla uczniów   
o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. Wymagania edukacyjne ustalone zostały na takim poziomie, by uczeń mógł im sprostać i by skłaniały go do odpowiedniego wysiłku edukacyjnego oraz zapewniały mu otrzymywanie ocen motywujących go do wytężonej pracy. Za pomocą środków dydaktycznych i wychowawczych stopniowo eliminowane są niepowodzenia szkolne oraz ich ujemne konsekwencje.

**CEL GŁÓWNY**

Celem nadrzędnym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dzieciom z utrudnieniami rozwojowymi, rozwoju na miarę ich możliwości.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

• Umożliwienie dzieciom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania oraz kontynuowania dalszej nauki w szkole;

• Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych;

• Przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych oraz przywrócenie prawidłowych postaw wobec dalszej nauki;

**KIERUNKI PRACY TERAPEUTYCZNEJ:**

• Stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów istotnych w opanowaniu umiejętności czytania i pisania tj. konieczność wszechstronnego usprawniania analizatora wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno – ruchowego;

• Ćwiczenia sprawności czytania, pisania i liczenia, które muszą sprzyjać usprawnianiu zaburzonych funkcji psychomotorycznych oraz przezwyciężaniu konkretnych trudności w nauce, a tym samym prowadzić do pełnego opanowania umiejętności czytania, pisania i liczenia;

• Oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające, a równocześnie aktywizujące do nauki;

**ZASADY STOSOWANE PODCZAS PRACY TERAPEUTYCZNEJ:**

• Zasada indywidualizacji środków i metod pracy;

• Zasada powolnego stopniowania trudności;

• Zasada systematyczności;

• Zasada ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego i korekcji zaburzeń;

• Zasada dostosowania zadań do możliwości ucznia i zapewnienie warunków do poprawnego wykonywania ćwiczeń;

• Dostosowanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do wydolności ucznia;

**METODY PRACY:**

*GRUPA METOD OBEJMUJĄCYCH PRZEKAZYWANIE WIADOMOŚCI:*

- Metody oparte na obserwacji;

- Metody oparte na słowie;

- Metody oparte na działaniu;

- Metody aktywne;

*GRUPA METOD OBEJMUJĄCYCH UTRWALANIE MATERIAŁU:*

- Uczenie się na pamięć;

- Powtarzanie i jego odmiany;

- Metody aktywne;

**FORMY PRACY:**

• indywidualna,

• grupowa,

• indywidualna zróżnicowana

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

Materiał obrazkowy, kredki, farby, materiały multimedialne, płyty CD, mozaika geometryczna, patyczki, liczydła, materiał przyrodniczy, karty logiczne, plastelina, domina sylabowe, kostki do gry planszowej, puzzle, koraliki, sznurowadła, gry stolikowe, przybory gimnastyczne, instrumenty muzyczne, karty pracy.

**SPOSOBY MOTYWOWANIA I OCENIANIA**

Ocenianiu podlega przede wszystkim wysiłek i wkład pracy ucznia w powierzone mu zadanie. Każde nawet najmniejsze postępy w nauce są pozytywnie wzmacniane.

**EWALUACJA**

Uzyskanie wyraźnych efektów w realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wymaga długiego czasu, ale wcześniej można dostrzec niewielkie indywidualne sukcesy. Obserwacja pozwoli na zauważenie korzystnych zmian w pracy ucznia. Prowadzone ćwiczenia dadzą okazję do osiągnięcia sukcesu na miarę możliwości dziecka.

**TEMATYKA ZAJĘĆ:**

**1. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową:**

• Dobieranie figur geometrycznych o różnych kolorach, kształtach, wielkości i grubości;

• Dobieranie takich samych obrazków, kształtów, dobieranie obrazków do konturów, segregowanie obrazków w grupy tematyczne;

• Zapamiętywanie trudnych kształtów, nazywanie, rysowanie;

• Wskazywanie, zaznaczanie przedmiotów i ich elementów na obrazkach;

• Wyszukiwanie różnic na obrazkach, dorysowywanie brakujących elementów;

• Rysowanie przedmiotów wg instrukcji słownej;

• Dobieranie takich samych liter;

• Wyszukiwanie sylab w tekście;

• Ćwiczenia w orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni;

• Układanie kompozycji z klocków wg wzorów przestrzennych;

• Dobieranie obrazków, figur geometrycznych o takim samym lub różnym położeniu;

• Dobieranie części obrazka do całości;

• Układanie obrazków, figur i liter z części;

• Układanie kompozycji przestrzennych z kółeczek, patyczków, obrazków przedstawiających przedmioty w różnym położeniu;

• Rysowanie kompozycji geometrycznych, labiryntów wg wzoru i instrukcji słownej;

• Układanie przedmiotów wg instrukcji słownej: nad, pod, przed, za, na dole, po prawej itd.;

• Układanie historyjek obrazkowych;

• Dobieranie takich samych sylab, liczb;

• Czytanie ze zrozumieniem;

• Układanie z pamięci wzorów;

• Rysowanie uprzednio demonstrowanych przedmiotów;

• Analiza prostych ilustracji i wyliczanie jak największej liczby przedmiotów znajdujących się na ilustracji;

• Spostrzeganie zmian w układzie przedmiotów;

• Układanie historyjek obrazkowych;

• Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej;

• Pisanie z pamięci;

• Czytanie ze zrozumieniem;

• Nawlekanie korali;

• Rysowanie po śladzie;

• Łączenie kropek;

• Wychodzenie z labiryntu;

• Rysowanie szlaczków;

**2. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową:**

• Prawidłowe, wzorowe, czyste wymawianie głosek przez nauczyciela;

• Powtarzanie głosek przez dziecko;

• Powtarzanie głosek o podobnym brzmieniu w zestawieniach;

• Dobieranie obrazków do głosek i głosek do obrazków;

• Dobieranie liter do głosek i głosek do liter;

• Rozpoznawanie głosek – samogłosek, spółgłosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie;

• Wyodrębnianie kolejnych głosek;

• Łączenie głosek w słowa;

• Zestawianie obrazka ze schematem budowy dźwiękowej wyrazu;

• Podawanie liczby głosek w wyrazie, wyrazu na podaną liczbę głosek;

• Tworzenie wyrazów z sylab, czytanie wyrazów sylabami, później całościowo.  
 Podział wyrazów na sylaby. Zaznaczanie sylab w wyrazach;

• Wyodrębnianie wyrazu ukrytego w innym wyrazie;

• Tworzenie wyrazów z różnych głosek, liter;

**3. Ćwiczenie sprawności manualnej:**

• Ćwiczenia rozluźniające, relaksacyjne, ćwiczenia rozmachowe;

• Malowanie farbami na dużych płaszczyznach, dużym pędzlem w różnych pozycjach;

• Zamalowywanie dużych konturowych rysunków;

• Malowanie form kolistych, falistych, literopodobnych, liter;

• Ugniatanie piłeczek, krążków;

• Modelowanie z użyciem mas: gliny, plasteliny, ciastoliny, masy solnej;

• Malowanie plasteliną;

• Stemplowanie palcem, pieczątkami;

• Ćwiczenia motoryki rąk, dłoni, palców;

• Montowanie konstrukcji z gotowych elementów, klocków, koralików, patyczków;

• Układanie obrazków z części;

• Wydzieranie, naklejanie wydzieranek;

• Wycinanie po linii prostej, falistej;

• Kreślenie linii poziomych, pionowych, falistych, zamkniętych;

• Obrysowywanie szablonów;

• Rysowanie po liniach;

• Rysowanie labiryntów;

• Kopiowanie rysunków przez kalkę;

• Zamalowywanie i zakreskowywanie rysunków konturowych;

• Łączenie kropek;

• Rysowanie wg wzoru, pod dyktando;

**4. Orientacja w schemacie ciała, przestrzeni i czasie:**

* Wskazywanie na sobie części ciała;
* Określanie kierunku: prawo, lewo;
* Poruszanie się wg . instrukcji :krok do przodu, dwa kroki do tyłu;
* Umiejscawianie wydarzenia w czasie;
* Organizowanie zabaw z wykorzystaniem kierunków i określeń stosunków przestrzennych;

**6. Trening czytania i pisania:**

• Uzupełnianie podpisów do obrazków;

• Dobieranie obrazków do treści tekstu;

• Wykonywanie czynności wg pisemnie podanej instrukcji;

• Wyszukiwanie w tekście odpowiedzi na pytania;

• Układanie zdań z rozsypanki zdaniowej, wyrazowej;

• Uzupełnianie luk w zdaniach;

• Redagowanie krótkich zdań;

• Przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań z trudnymi głoskami;

• Rebusy, krzyżówki, zagadki, czytanie tekstów wyrazowo – obrazkowych;

• Czytanie ze zrozumieniem;

**5. Ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne:**

• Segregowanie przedmiotów wg określonej cechy;

• Zapisywanie liczb;

• Ćwiczenia w zakresie czterech podstawowych działań;

• Rozwiązywanie prostych zadań matematycznych;

• Nazwy dni tygodnia, miesięcy i ich kolejność;

• Obliczenia zegarowe;

• Rozwiązywanie krzyżówek matematycznych, łamigłówek.

Racimierz 13.09.2021r.

Małgorzata Trzeciak