SPRAWOZDANIE Z ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH ,,CZYTAM, PISZĘ, LICZĘ”

W RAMACH PROJEKTU ,,W DRODZE DO SUKCESU”

ROK SZKOLNY 2020/2021

W bieżącym roku szkolnym 2020/2021 zajęcia specjalistyczne ,,Czytam, piszę, liczę” prowadzone były dla uczniów I etapu kształcenia o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Głównym celem prowadzonych zajęć specjalistycznych była pomoc dziecku
w przezwyciężaniu trudności i umożliwienie mu prawidłowego funkcjonowania w zespole klasowym oraz osiąganiu pozytywnych wyników szklonych, a także stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego , psychicznego i społecznego na miarę jego możliwości. Zajęcia w klasach I-III prowadziłam w trzech grupach, w każdej po troje uczniów, w oparciu o własny program zajęć specjalistycznych, który na bieżąco dostosowywałam do wymagań i indywidualnych potrzeb uczniów. Dużą pomocą w pracy na zajęciach były gry edukacyjne, układanki, tangramy, karty Grabowskiego, szereg pomocy dydaktycznych w formie kart pracy oraz całych zestawów np. ,,Ortografiti z Bratkiem” , ,,Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne” cz. 1 i 2, oraz przybory szkolne, które zostały zakupione w ramach realizowanego projektu unijnego ,,W DRODZE DO SUKCESU”.

Zajęcia odbywały się w wymiarze 45 minut w tygodniu, dla każdej z grup, na zasadzie stopniowania trudności. Podczas każdych zajęć usprawniane były przynajmniej dwie sfery psychofizyczne, by nie stwarzać sytuacji zmęczenia i znudzenia u dziecka.
Celem prowadzonych przeze mnie zajęć w klasach I- III, było usprawnianie mowy dzieci
i zapobieganie trudnościom w nauce związanym z czytaniem, pisaniem, liczeniem,
 wypowiadaniem się oraz pomaganie w przełamywaniu niechęci i rezygnacji przy napotykaniu trudności podczas uczenia się. Na zajęciach kładłam nacisk na doskonalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter oraz swobodnego wypowiadania się, doskonalone były wiadomości gramatyczno-ortograficzne. We wszystkich grupach ćwiczono percepcję wzrokową, słuchową, ruchową, sprawność ruchową, orientację przestrzenną, koordynację słuchowo – ruchową i wzrokowo – ruchową, sprawność manualną i motoryczną (motorykę małą i dużą). Na zajęciach realizowałam ćwiczenia rozwijające procesy myślenia np. wykrywanie różnic i podobieństw, uogólnianie, ćwiczenia dydaktyczne wzbogacające ogólny poziom wiadomości, jak również ćwiczenia usprawniające tempo i technikę czytania oraz pisania. W trakcie zajęć stosowałam liczne gry i układanki. Poprzez zabawę uczniowie przyswajali zasady ortograficzne, usprawniali pamięć wzrokową oraz spostrzegawczość. Dzięki różnym grom planszowym, układaniu klocków, puzzli, tangramów ćwiczyli koncentrację uwagi, spostrzegawczość, pamięć, orientację przestrzeni oraz koordynację wzrokowo – ruchową. Uczniowie mieli okazję wzbogacić zasób słownictwa i informacji
z wiedzy ogólnej. Podczas zajęć dzieci wykonywały bardzo dużo ćwiczeń grafomotorycznych, które służyły przede wszystkim ćwiczeniu ręki piszącej, rozluźnianiu napięcia mięśniowego dłoni, kształceniu zdolności manualnych oraz kształtowaniu ładnego charakteru pisma. Szlaczki, zygzaki, kształty, esy-floresy to jedna z ulubionych przez dzieci form nauki połączonej z zabawą. Realizowane podczas zajęć ćwiczenia związane z wolnym tempem pracy i ćwiczenia dotyczące pisania, pozwoliły uczniom na poprawę tempa pracy, poprawę poziomu graficznego pisma, przestrzegania liniatury oraz dokładniejsze odtwarzanie kształtu liter. W przeważającej części zajęcia opierały się na aktywności uczniów
z wykorzystaniem różnych form pracy: zabawy, pracy z tekstem, swobodnej twórczości. Uczniowie systematyczne uczęszczali na zajęcia i aktywnie brali w nich udział.

 Wykonywane na zajęciach specjalistycznych ćwiczenia terapeutyczne były dostosowywane do potrzeb, możliwości i zainteresowań dziecka, co było również zachętą
i motywacją do dalszej pracy. Terapeuta, oceniał ucznia poprzez jego obserwację, postępy, trudności, gromadził wytwory jego prac oraz prowadził dziennik zajęć. Dzięki udziałowi
w tym projekcie znacznie wzbogaciła się baza szkoły w pomoce dydaktyczne i metodyczne.

Małgorzata Trzeciak